



ที่ ศธ ๐๔๐๑๓.๐๔๓ /๕๑๙

โรงเรียนบ้านคลองไคร
หมู่ที่ ๑๐ ต.คลองพน
อ.คลองท่อม จ.กระบี่ ๘๑๑๗๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง รายงานผลการจัดกิจกรรมและผลงานเด่นของสถานศึกษาในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

เรียน ประธานคณะกรรมการศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๓๕/๒๔๕๓ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมและผลงานเด่นของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๒. แผ่น CD แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมและผลงานเด่นของสถานศึกษา จำนวน ๑ แผ่น

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ขอให้โรงเรียนซึ่งเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษารายงานผลการจัดกิจกรรมและผลงานเด่นของสถานศึกษาในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อนำมาสรุป รวบรวม และเผยแพร่ โดยให้โรงเรียนจัดส่งเป็นเอกสาร และ CD ส่งถึงศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ความละเอียดทราบแล้ว

ในการนี้ ทางโรงเรียนบ้านคลองไคร ได้จัดส่งแบบรายงานผลการจัดกิจกรรมและผลงานเด่นของสถานศึกษาแนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ ชาวสังข์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองไคร

งานบริหารทั่วไป

โทร. ๐๘-๑๒๗๓-๓๑๕๐

E-mail : klongkrai@hotmail.com

ผลการจัดกิจกรรมและผลงานเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านคลองไคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน เริ่มจากศึกษาบริบทของโรงเรียน โดยรอบด้าน การประชุมปรึกษาหารือร่วมกันของครู คณะกรรมการโรงเรียน และแกนนำชุมชน ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแม่บทในการจัดทำกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา จนนำไปสู่นโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับกลยุทธ์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ โดยการต่อยอดจากทุนเดิม คือ กิจกรรมด้านการเกษตรที่โรงเรียนมีอยู่แล้ว จากนั้นพัฒนาสู่กิจกรรมอื่น ๆ ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

การดำเนินงานด้านนโยบายเริ่มที่แผน นั่นคือ การวางแผนร่วมกัน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายของโรงเรียนใหม่ สร้างความรู้ความเข้าใจและเปลี่ยนนิยามใหม่แต่เอากิจกรรมเดิม ๆ ที่โรงเรียนเคยทำแล้วมาทำต่อ (ต่อยอด) แล้วสอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปเป็นแกนขับเคลื่อน จากนโยบายสู่การปฏิบัติ นั่นคือ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดร่วมกันว่าทุกโครงการ หัวหน้าโครงการต้องวิเคราะห์ได้ว่ามีความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร เช่น

ความพอประมาณ ต้องตอบโจทย์ได้ว่า คุณจะทำโครงการนี้นานเท่าไร ใช้คน ใช้เงิน ใช้ทรัพยากร ใช้เวลา เท่าไร

ความมีเหตุผล คุณต้องตอบโจทย์ได้ว่า ทำไมถึงต้องทำโครงการนี้

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ต้องอธิบายได้ว่า ทำอย่างไรให้โครงการนี้ประสบความสำเร็จ จะลดความเสี่ยงหรือไม่เกิดความสูญเปล่าได้อย่างไร

เงื่อนไขความรู้ ต้องตอบโจทย์ได้ว่า ต้องใช้ความรู้อะไรบ้าง จากไหน เพียงใด จึงจะทำโครงการนี้ได้

และเงื่อนไขคุณธรรม คุณต้องอธิบายได้ว่าเมื่อทำโครงการนี้แล้ว เกิดคุณธรรมกับนักเรียนหรือผู้เกี่ยวข้อง ตรงไหน อย่างไรบ้าง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะต้องบันทึกการวิเคราะห์ควบคุมโครงการทุกโครงการ หรือกิจกรรม ก่อนที่จะได้รับการอนุมัติสนับสนุนด้านงบประมาณ

ด้านการพัฒนาบุคลากร ต้องเปลี่ยนกรอบความคิดเดิม ๆ ที่ว่าคิดว่า เศรษฐกิจพอเพียงคือ เกษตรทฤษฎีใหม่ มุ่งให้เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ถอด 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ออกมาให้ได้ จากการทำหรือไม่ทำอะไรใดๆ โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในโรงเรียนต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จที่ได้ กล่าวมาตอนต้นแล้ว ในการไปดูแต่ละครั้งเราเอาของเราไปเล่าสู่แล้วเรียนรู้ของเขาเพิ่มมากขึ้น เราไปค้นหา สิ่งดีๆ ไปหาวิธีการหรือเทคนิคที่แปลกใหม่ของเขา เราจะไม่ไปมองแต่ความสำเร็จของเขาด้านเดียว เมื่อกลับมา โรงเรียน เราจะต้องสรุปผลการศึกษาดูงานพร้อมกับแนวทางการประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของเราอย่างเหมาะสม ตามบริบทของเรา

ด้านการจัดการเรียนการสอน ในเบื้องต้นครูมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงบางกลุ่มสาระ ปัจจุบันได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2555) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ทุกกลุ่มสาระ มีห้องนิทรรศการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้ตัวอย่าง มีตัวอย่างโครงการหรือการออกแบบการเรียนรู้ค่อนข้าง หลากหลาย ครูบรรจุใหม่หรือที่ย้ายเข้ามาใหม่ ที่เรียนรู้ซ้ำ ไม่เคยมีประสบการณ์มาก่อน สามารถศึกษาได้ ใช้เวลาประมาณ 1 ปี คาดว่าสามารถร่วมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีขึ้น

นอกจากบูรณาการในแผน/หน่วยการเรียนรู้หรือกิจกรรมในห้องเรียนแล้ว ยังมีกิจกรรมสนับสนุนอื่นๆ คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฐานเรียนรู้) เช่น ฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , ฐาน การเรียนรู้ฐานการเรียนรู้สมุนไพรเพื่อการศึกษา , ฐานการเรียนรู้เยาวชนทำดีถวายในหลวง , ฐานการเรียนรู้ การเลี้ยงปลาตก , ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยหมักชีวภาพ , ฐานการเรียนรู้ดอกไม้ประดิษฐ์ , ฐานการเรียนรู้การจัด ขยะ , ฐานการเรียนรู้สหกรณ์น้ำดื่ม และฐานการเรียนรู้การทำกะปิ โดยให้นักเรียนเรียนรู้ในฐานต่าง ๆ ชั่วโมง สุดท้ายของวันพุธ หรือในช่วงเวลาอื่นที่เหมาะสมของแต่ละกิจกรรม มีวิทยากรเป็นนักเรียน (นักเรียนแกนนำ) และมีครูเป็นพี่เลี้ยงแต่ละฐานเป็นเจ้าภาพหลัก

จากการจัดกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมได้มีหน่วยงานหรือคณะต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ของ โรงเรียน เราจะให้นักเรียน เป็นผู้นำเสนอภาพรวมของโรงเรียน และนำเยี่ยมชมกิจกรรมต่างๆ ตามแนวทาง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้ฝึกทีมนำเสนอไว้หลายชุด ชุดละประมาณ 20 คน (ตั้งแต่ ป.4 – ม.3) เพื่อคอยปรับเปลี่ยนไม่ให้มีผลกระทบต่อนักเรียนมากนัก

นักเรียนส่วนใหญ่เปลี่ยนแปลงไปมาก มีจิตอาสา มีเหตุผล รู้จักพอประมาณต่อตนเอง มีคุณธรรม สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีได้อย่างน่าภาคภูมิใจ มองเห็นชัดว่านักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความเชื่อมั่นต่อตนเอง กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ นักเรียนมีความภูมิใจที่ได้เป็นวิทยากรเมื่อมีแขกมาเยี่ยม โรงเรียน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ทางเดินที่ดีที่สุดของเรา เราเดินมาถูกทางแล้ว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ เส้นทางแห่งการดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์แบบอย่างแท้จริง เราทุกคนภาคภูมิใจที่สุดที่เราเป็นส่วนหนึ่งของบ้านเมืองที่ได้น้อมนำหลักคิด หลักปฏิบัติอันทรงคุณค่าสูงยิ่ง จากพ่อของแผ่นดิน โดยฝังอยู่ในส่วนลึกของจิตใจ เราทุกคนให้สัญญาว่าจะมุ่งมั่นต่อยอดให้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกิดความยั่งยืนสืบไป

ส่วนด้านชุมชน ครูและชุมชนอยู่กันแบบเครือญาติ แบบพี่น้อง แม้ว่าเราจะนับถือศาสนาต่างกัน (โรงเรียนนี้มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม ประมาณ 92 % ศาสนาพุทธ ประมาณ 8 % ส่วนครูและบุคลากร นับถือศาสนาพุทธ ประมาณ 70 % ศาสนาอิสลาม 30 %) เรามีความรักและเอื้ออาทรต่อกัน ในการประชุมคณะกรรมการ หรือประชุมผู้ปกครองทุกครั้งจะพูดถึงหลักคิด หลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนส่งเสริมการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง แต่ยอมรับว่าเรายังเชื่อมโยงสู่วิถีชีวิตและเห็นการเปลี่ยนแปลงของชุมชนได้ค่อนข้างน้อย เพราะยังมีสิ่งยั่วยุและปัจจัยแทรกซ้อนอื่นที่ไม่เอื้อต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนอยู่มาก แต่เราทุกคนจำไม่ให้อดใจ ไม่หมดกำลังใจ เพราะหลักคิดของเรา คือ หลัก “ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”